

Présentation des travaux du GT6 - Formation - RPT/SPAS

Colloque FOR's du 17 novembre 2009
Le social face à la division du travail

- Mandat et contexte
- Constats
- Conditions de réussite

Mandat

- Identifier les caractéristiques des différentes formations du domaine socio-éducatif
- Anticiper l'impact des mutations en cours dans les institutions
- Arrêter des critères de répartition des différents niveaux de formation et intégration des nouveaux métiers/professions dans l'organisation des institutions

(Perfectionnement professionnel)

Constat à propos du nouveau système de formation

- **Ébranle les milieux professionnels et les institutions mais !**
 - diversifie l'offre de formation
 - améliore globalement la qualité des prestations
 - sécurise le statut professionnel des personnes sans formation
 - facilite l'accès à la formation des jeunes provenant de cycles divers ou d'adultes désirant réorienter leur vie professionnelle
 - décloisonne verticalement et horizontalement les filières de formation

Trois filières mais bientôt quatre....

Secondaire II

Titre Certificat fédéral de capacité (CFC)
Assistant socio-éducatif - ASE

Tertiaire A

Titre Bachelor
Travail social – option éducation sociale

Tertiaire B

Titre Diplôme Ecole supérieure
Educateur social

L' assistant socio-éducatif - ASE

- **Accompagne pratiquement au quotidien les bénéficiaires**
- **Résout les problèmes en lien avec sa prestation professionnelle**
- **Agit de manière autonome dans un cadre établi**

Caractéristiques des trois filières Tertiaire A – HES Tertiaire B - ES

- **Grande proximité des métier/profession de l'éducation sociale HES – ES**
- **La formation d'éducateur ES est ciblée sur une profession définie**
- **L'éducateur HES est formé sur l'acquisition d'une qualification ouvrant l'accès à un champ d'activité plus large**
- **Accès aux mêmes domaines d'intervention**

Constat général lors de l'élaboration des cadres de référence

Différenciation des métier/profession tertiaires du domaine socio-éducatif, en fonction_

- du degré et de l'étendue des savoirs de référence
- du niveau de maîtrise
- du degré d'autonomie et de responsabilité
- des capacités d'innovation et de recherche
- des perspectives de carrière

Constat général lors de l'élaboration des cadres de référence

- Pas de différenciation entre éducateur ES/HES dans l'accomplissement des prestations socio-éducatives
- L'ASE n'intervient pas dans le domaine psychiatrie et grosses difficultés sociales
- Compétent dans une majorité de prestations d'accompagnement socio-éducatif à court terme
- N'intervient pas dans des contextes de crise ou dans des prises en charges difficiles

Conditions d'une intégration réussie (1)

Mettre en œuvre une stratégie d'accompagnement au changement

- Étayer les changements organisationnels par une démarche participative, guidée, au sein de l'institution : fil conducteur
- Appuyer cette démarche sur les recommandations du DSAS (Cadres de référence)
- Connaître et reconnaître le rôle professionnel des uns et des autres (hiérarchie de compétence)
- Ajuster les rôles et l'architecture des équipes au fur et à mesure des mutations et des départs

Conditions d'une intégration réussie (2)

Recommandations

- Ne pas licencier pour des motifs liés aux nouvelles exigences
- Prendre en compte les expériences particulières des intervenants
- Éviter les engagements uniques
- Encourager les formations duales ou en emploi (rapport de confiance déjà établi)