

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
1	1.1	<b>Objectif particulier: Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place</b>					
2	1.1.1	sait décrire l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne, (C2)	<del>1.1.1 H</del> <del>sait décrire l'essentiel des actes à effectuer lors des soins corporels prodigués aux personnes handicapées, (C3)</del>		<del>1.1.1 E</del> <del>sait citer les techniques et moyens auxiliaires destinés aux soins quotidiens des nourrissons, (C4)</del>	<del>1.1.1 G</del> <del>sait expliquer l'essentiel des soins prodigués aux nourrissons, (C5)</del>	
3	1.1.2	sait expliquer les techniques et moyens auxiliaires utilisés lors des soins corporels quotidiens, (C2)					
4	1.1.3	sait citer et motiver les prescriptions d'hygiène, (C2)					

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste	
5	1.2	<b>Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées</b>								
6	1.2.1	sait décrire en substance les principes de l'anatomie et de la physiologie humaines, (C2)	1.2.1 H	sait décrire les effets, effets secondaires et formes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel (C2)	1.2.1 P	sait décrire les tableaux cliniques ainsi que les changements organiques et fonctionnels caractéristiques de la personne âgée, (C2)	1.2.1 E	sait citer les douleurs de l'enfant liées au stade de son développement, (C1)	1.2.1 G	sait décrire les tableaux cliniques caractéristiques de l'enfant, ainsi que leurs symptômes, (C2)
7	1.2.2	sait décrire les interactions entre la situation personnelle d'une personne et son bien-être, (C2)	1.2.2 H	sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées dans son domaine professionnel (n. ex., thé, compresses, massages). (C2)	1.2.2 P	sait décrire les effets des affections et restrictions physiques sur le bien-être et en citer l'incidence sur la vie quotidienne, (C1)	1.2.2 E	sait citer les symptômes et causes des principales maladies infantiles, (C1)	1.2.2 G	sait décrire les tableaux cliniques caractéristiques de la personne âgée, ainsi que leurs symptômes (C2)
8	1.2.3	sait décrire les causes, les symptômes et l'évolution de maladies fréquentes, les conséquences des pathologies et des restrictions physiques (C3)	1.2.3 H	sait décrire les caractéristiques physiques, mentales et psychiques en cas d'altération de l'état de santé d'une personne et citer les mesures à mettre en œuvre sur le plan des soins et de l'assistance, (C2)	1.2.3 P	sait décrire les altérations et maladies psychiques et cérébrales organiques, fréquentes chez les personnes âgées, ainsi que les troubles de la personnalité qui en résultent, (C2)	1.2.3 E	sait citer des mesures efficaces en cas de maladies infantiles et de douleurs liées au stade de développement de l'enfant, (C2)	1.2.3 G	sait décrire les conséquences des pathologies et restrictions physiques sur le bien-être et en citer les effets sur la vie quotidienne, (C1)

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
9	1.2.4	sait décrire les tableaux cliniques caractéristiques des personnes accompagnées ainsi que leurs symptômes (C2)	1.2.4 H sait décrire les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; soins en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses, (C3)	1.2.4 P sait citer les soins suivants et les mettre en œuvre en situation d'exercice: prévention du décubitus, des chutes, de la pneumonie, de la thrombose et des contractures; surveillance des signes vitaux et du bilan hydrique; glycémie capillaire, tests urinaires simples, changement de pansement, traitement et soins en cas de Cystofix, de sonde à demeure et de stomie, injections sous-cutanées, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant. (C3)		1.2.4 G sait décrire les effets, effets secondaires et modes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel, (C2)
10	1.2.5	sait expliquer les mesures de promotion de la santé et de prévention, (C3)	1.2.5 H sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées, (C2)	1.2.5 P sait décrire les effets, effets secondaires et modes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel, (C2)		1.2.5 G sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives (p, ex, tisanes, compresses, massage) utilisées dans son domaine professionnel, (C2)

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
11	1.2.6	sait citer les catégories principales de remèdes (médicaments, remèdes et méthodes de médecine alternative), leurs effets et formes d'administration, et les effets secondaires (C1)			1.2.6 P sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées dans son domaine professionnel (p, ex. liné, compresses, massages), (C2)			1.2.6 G sait décrire les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses, (C3)	
12		sait décrire les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses, (C3)			1.2.7 P sait décrire avec ses propres termes comment traiter et documenter les prescriptions médicales, (C2)			1.2.7 G sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées, (C2)	
13		sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées, (C2)			1.2.8 P sait appliquer les méthodes de stimulation basale, (C3)				
14		sait décrire les méthodes de stimulation basale, (C3)			1.2.9 P sait citer les principes de la palliation, (C1)			1.2.9 G sait décrire les méthodes de stimulation basale, (C3)	

		Généraliste	Handicap		Pers. Âgée	Enfance		Généraliste
15		sait citer des moyens de promouvoir l'autonomie et la qualité de vie, (C1)			1.2.10 P <del>sait citer des moyens de promouvoir l'autonomie et la qualité de vie, (C1)</del>			
16		sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées, (C2)			1.2.11 P sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées, (C2)			

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
17	1.3	<b>Objectif particulier: Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières</b>				
18	1.3.1	sait expliquer diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires/ d'entrée et de sortie, (C3)	1.3.1 H sait décrire les mesures préventives et la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne handicapée, (C3)		1.3.1 E sait décrire les émotions de l'enfant telles que la peur, le deuil, l'agressivité, (C2)	1.3.1 G sait expliquer la signification de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées, (C3)
19	1.3.2	sait décrire les conséquences de situations personnelles difficiles telles que la mort, la perte, la séparation et la maladie grave, (C2)	1.3.2 H sait expliquer l'importance de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées, (C3)		1.3.2 E sait expliquer l'importance de la familiarisation pour les enfants et leurs parents, (C3)	1.3.2 G sait décrire les mesures de prévention et de protection de la santé ainsi que la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne accompagnée, (C3)
20	1.3.3	sait décrire les formes de peur et de deuil, (C2)	1.3.3 H sait citer des mesures visant à garantir le respect de la sphère privée et des limites personnelles des personnes accompagnées, (C3)	1.3.3 P sait décrire les étapes principales de la préparation d'une admission dans le home/d'une sortie du home (C2)	1.3.3 E sait décrire l'aménagement de rituels d'entrée et de sortie, (C2)	1.3.3 G sait réagir de façon constructive aux émotions telles que la peur, le deuil, l'agressivité, (C4)
21	1.3.4	sait décrire les comportements agressifs et indiquer les moyens d'y réagir de façon appropriée, (C3)				
	1.3.1 G	sait expliquer la signification de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées, (C3)				

		Général	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
	1.3.2 G	sait décrire les mesures de prévention et de protection de la santé ainsi que la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne accompagnée, (C3)							
	1.3.3 G	sait réagir de façon constructive aux émotions telles que la peur, le deuil, l'agressivité, (C4)							

		Général	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
22	1.4	<b>Objectif particulier: Participer à l'aménagement du lieu de séjour</b>							
23	1.4.1	sait décrire différents styles d'aménagement et l'importance des espaces de vie pour le bien-être des personnes de tout âge et de toute origine, (C 2)					1.4.1 E	<del>Sait décrire les espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage et de jeux favorisant le développement de l'enfant, ainsi que des possibilités de les aménager, (C2)</del>	
24	1.4.2	sait décrire la signification des points de repère (temporels/géographiques) (C2)							
25	1.4.3	sait décrire la signification pour l'être humain des plantes et des animaux dans l'espace domestique, (C2)							
26	1.4.4	sait citer les principes de base de l'entretien correct des plantes d'appartement et des animaux domestiques, (C1)							

		Généralux		Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
27	1.5	<b>Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne</b>								
28	1.5.1	sait décrire la signification de la motricité pour le bien-être des personnes. (C2)	1.5.1 H	sait décrire les divers moyens auxiliaires servant à assurer la motricité des personnes handicapées physiques, (C2)	1.5.1 P	sait citer les techniques et moyens auxiliaires les plus utilisés visant à aider les personnes à mobilité réduite, (C1)	1.5.1 E	sait décrire la signification du mouvement pour l'enfant et citer des possibilités de bouger, (C2)	1.5.1 G	sait citer les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à renforcer et à préserver la motricité des personnes accompagnées, (C3)
29	1.5.2	sait décrire des moyens de promouvoir la motricité, (C1)	1.5.2 H	sait décrire les moyens auxiliaires servant à aider les personnes handicapées sensorielles, (C2)					1.5.2 G	sait citer les divers moyens auxiliaires destinés à améliorer la motricité des personnes handicapées physiques, (C1)
30	1.5.1 G	sait citer les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser à renforcer et à préserver la motricité des personnes accompagnées, (C3)	1.5.3 H	sait décrire les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser à améliorer et à préserver la motricité, (C3)					1.5.3 G	sait décrire les techniques et concepts les plus fréquents visant à aider les personnes ayant une motricité réduite, p, ex, kinesthésie, concept Bobath, (C3)
31	1.5.2 G	sait citer les divers moyens auxiliaires destinés à améliorer la motricité des personnes handicapées physiques, (C1)							1.5.4 G	sait citer les moyens auxiliaires destinés à aider les personnes handicapées sensorielles, (C2)
32	1.5.3 G	sait décrire les techniques et concepts les plus fréquents visant à aider les personnes ayant une motricité réduite, p, ex, kinesthésie, concept Bobath, (C3)							1.5.5 G	sait décrire des moyens visant à favoriser la motricité des enfants et adolescents, (C2)

		Général	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
1.5.4 G	sait citer les moyens auxiliaires destinés à aider les personnes handicapées sensorielles, (C2)					
1.5.5 G	sait décrire des moyens visant à favoriser la motricité des enfants et adolescents, (C2)					

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste	
33	1.6	<b>Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation</b>								
34	1.6.1	sait décrire les principes d'une alimentation saine et équilibrée, (C2)			1.6.1 P	<del>sait décrire les régimes fréquents (diabète, goutte, affections intestinales), (C2)</del>	1.6.1 E	<del>sait décrire la manière de préparer de la nourriture simple pour nourrissons, (C2)</del>		
35	1.6.2	sait citer la composition des aliments de base, (C1)			1.6.2 P	<del>sait décrire les modes alimentaires des personnes âgées, (C2)</del>	1.6.2 E	sait décrire des manières d'aider et d'encadrer les enfants lors des repas, (C2)		
36	1.6.3	sait citer les principaux modes alimentaires et diététiques, (C1)							1.6.3 G	<del>sait décrire les régimes et les règles alimentaires essentielles et en découlent, (C2)</del>
37	1.6.4	sait énumérer les principaux modes de préparation, (C1)					1.6.4 E	<del>sait décrire l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, (C3)</del>		
38							1.6.5 E	sait décrire la signification des repas communs pour le groupe, (C2)		
39	1.6.6	sait décrire différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, (C2)								
40	1.6.7	sait décrire les troubles alimentaires, (C2)								
41	1.6.9	sait énumérer les moyens auxiliaires spécifiquement destinés à l'alimentation, (C1)								

		Généraliste	Handicap	Pers. Âgée	Enfance					
42	1.7	<b>Objectif particulier: Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes</b>								
43	1.7.1	sait expliquer la notion d'écologie au moyen d'exemples, (C3)	1.7.1 H	<del>sait décrire les moyens auxiliaires servant à aider les personnes handicapées à effectuer des travaux ménagers, (C2)</del>						
44	1.7.2	sait décrire la manière dont les locaux et les objets sont nettoyés de manière écologique (moyens, outils, procédés), (C2)								
45	1.7.3	sait décrire la manière dont les vêtements et chaussures sont entretenus, (C2)								

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
46	1.8	<b>Objectif particulier: Prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence</b>					
47	1.8.1	sait citer les caractéristiques et les types de situations d'urgence, (C1)		1.8.1 P	<del>Sait décrire les situations d'urgence potentielles chez les personnes âgées et mettre en œuvre des mesures d'urgence dans des situations d'exercice, (C3)</del>		
48	1.8.2	sait décrire la conduite appropriée en cas d'urgence, (C2)					
49	1.8.3	sait décrire les mesures de premiers secours et les appliquer en situation d'exercice, (C3)					
50	1.8.4	sait citer les mesures de prévention des accidents, (C1)					
51	1.8.5	sait décrire les consignes de sécurité valables pour les divers domaines d'activité, (C2)					

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
52	2.1	<b>Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins</b>					
53	2.1.1	sait décrire, au moyen d'exemples, la signification de la vie quotidienne en tant que telle pour les personnes concernées, (C3)	2.1.1 H sait décrire les méthodes de stimulation basale et les mettre en œuvre en situation d'exercice, (C3)	2.1.1 P sait décrire les méthodes actuelles visant à préserver et à rétablir les capacités individuelles des personnes âgées, (C2)	2.1.1 E sait décrire des séquences ainsi que des formes de transition dans le déroulement de la journée, (C2)	2.1.1 G sait décrire les méthodes actuelles visant à promouvoir l'autonomie des personnes accompagnées, (C3)	
54	2.1.2	sait décrire diverses manières de concevoir l'organisation et le déroulement de la vie quotidienne et les appliquer en situation d'exercice, (C3)	2.1.2 H sait décrire les méthodes actuelles visant à promouvoir l'autonomie des personnes accompagnées, (C2)	2.1.2 P sait citer diverses possibilités d'organisation et de structurer le déroulement de la vie quotidienne, (C2)		2.1.3 G sait citer diverses possibilités d'organisation et de structurer le déroulement de la vie quotidienne, (C2)	
55	2.1.3	sait décrire des mesures visant à promouvoir les contacts dans la vie quotidienne, (C2)				2.1.4 G sait décrire la signification du fait d'aménager des situations transitoires, (C2)	
56	2.1.4	sait expliquer l'importance pour la communication de l'agencement de l'espace, (C2)					
57	2.1.5	sait décrire l'importance pour l'être humain d'introduire des rythmes dans la vie quotidienne (rythmes quotidiens, hebdomadaires, annuels), (C2)					
	2.1.1 G	sait décrire les méthodes actuelles visant à promouvoir l'autonomie des personnes accompagnées, (C3)					

		Général	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
	2.1.3 G	sait citer diverses possibilités d'organiser et de structurer le déroulement de la vie quotidienne, (C2)				
	2.1.4 G	sait décrire la signification du fait d'aménager des situations transitoires, (C2)				

		Généralaux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
58	2.2	<b>Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches</b>							
59	2.2.1	sait expliquer les règles concernant la conduite d'un entretien et les appliquer en situation d'exercice, (C3)			2.2.1 P Sait décrire les principes du travail avec les proches, (C2)		2.2.1 E Sait décrire le déroulement d'entretiens avec les parents et d'événements auxquels les parents sont conviés, (C2)		2.2.1 G Sait expliquer les méthodes de la communication assistée, (C2)
60	2.2.2	sait expliquer les moyens d'assister la communication (comme p, ex, „écouter, verbaliser, paraphraser activement“) et les appliquer en situation d'exercice, (C3)							
61	2.2.1 G	sait expliquer les méthodes de la communication assistée, (C2)							2.2.3 G Sait décrire les principes du travail avec les proches, (C2)
62	2.2.3 G	sait décrire les principes du travail avec les proches, (C2)							2.2.4 G Sait décrire la situation particulière des parents de personnes handicapées (stigmatisation, sentiments de culpabilité, etc.) et en déduire des mesures visant à faciliter le contact avec eux, (C3)
	2.2.4 G	sait décrire la situation particulière des parents de personnes handicapées (stigmatisation, sentiments de culpabilité, etc.) et en déduire des mesures visant à faciliter le contact avec eux, (C3)							

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
63	2.3	<b>Objectif particulier: Organiser des activités créatives stimulantes et divertissantes</b>							
64	2.3.1	sait décrire les modes d'intervention et les effets des médias, (C2)					2.3.1 E sait citer des jeux de mouvements et de danse pour enfants (répertoire), (C1)	2.3.1 G sait décrire les méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)	
65	2.3.2	sait décrire diverses méthodes et possibilités de créer des stimulations et de l'animation, (C3)					2.3.2 E sait chanter des chansons simples et décrire des possibilités de faire de la musique (répertoire), (C3)		
66	2.3.1 G	sait décrire les méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)					2.3.3 E sait décrire des possibilités de tricoter et de créer (répertoire), (C3)	2.3.3 G sait décrire les caractéristiques et les possibilités d'utilisation de divers matériaux en situations d'exercice, (C3)	
67	2.3.3 G	sait décrire les caractéristiques et les possibilités d'utilisation de divers matériaux en situations d'exercice, (C3)					2.3.4 E sait citer des jeux de règles pour enfants (répertoire), (C1)	2.3.4 G sait travailler avec divers matériaux en situation d'exercice, (C3)	
68	2.3.5	sait expliquer, dans le cadre professionnel, la signification du patrimoine culturel et de l'expression artistique pour l'être humain à titre individuel et collectif, (C2)					2.3.5 E sait citer des jeux d'équipe pour enfants (répertoire), (C1)		

		Général	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
69	2.3.6	sait décrire au moyen d'exemples la signification et les effets de la musique, de la littérature, du théâtre et des arts visuels, (C3)					2.3.6 E Sait citer des jeux de société pour enfants (répertoire), (C1)		
70	2.3.7	sait définir et appliquer des moyens et méthodes créatifs, (C3)							
71	2.3.4 G	sait travailler avec divers matériaux en situation d'exercice, (C3)					2.3.8 E sait citer divers matériaux de bricolage et les utiliser, (C3)		
72							2.3.9 E sait décrire les caractéristiques et l'utilisation de divers matériaux de bricolage, (C2)		
73							2.3.10 E sait fabriquer de manière indépendante le matériel de bricolage et les ustensiles destinés aux jeux avec les enfants, (C4)		

		Général	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
74	2.4	<b>Objectif particulier: Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur</b>							
75	2.4.1	sait décrire le sens, l'importance et les effets des rites et symboles, (C2)					2.4.1 E	<del>Sait citer différents rituels adaptés aux enfants pouvant être mis en œuvre lors d'événements et de situations divers, (C1)</del>	
76	2.4.2	sait expliquer la signification de célébrations et de fêtes religieuses, sociales et individuelles, (C2)							
77	2.4.3	sait reconnaître les différences de rites, de symboles et de fêtes des diverses cultures et en déduire des effets possibles sur la pratique, (C3)							

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
79	2.5	<b>Objectif particulier: Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société</b>					
80	2.5.1	sait expliquer l'importance et le sens du fait de participer à la vie en société, (C2)	<del>2.5.1 H sait décrire les besoins spécifiques des résidant(e)s d'institutions en matière de communication interpersonnelle, (C3)</del>			<del>2.5.1 G sait décrire les besoins spécifiques des résidant(e)s d'institutions en matière de communication interpersonnelle, (C3)</del>	
81	2.5.2	sait mettre en œuvre des moyens permettant aux personnes accompagnées d'entretenir des relations sociales et culturelles, (C2)					
82	2.5.3	sait décrire les possibilités, conditions et risques liés aux excursions, visites et événements etc, (C2)					
	2.5.1 G	sait décrire les besoins spécifiques des résidant(e)s d'institutions en matière de communication interpersonnelle, (C3)					

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
83	3.1	<b>Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées,</b>							
84	3.1.1 G	sait décrire l'impact des structures et changements sociaux sur la vie des personnes accompagnées, (C3)					3.1.1 E sait décrire le développement d'un enfant (C2)	3.1.1 G sait décrire l'impact des structures et changements sociaux sur la vie des personnes accompagnées, (C3)	
85	3.1.2 G	sait décrire la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en se basant sur des exemples, (C3)			3.1.2 P sait décrire la méthode de travail biographique et l'appliquer en situation d'exercice, (C3)		3.1.2 E sait citer les tâches de développement d'un enfant (C1)	3.1.2 G sait décrire la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en se basant sur des exemples, (C3)	
86	3.1.3 G	sait expliquer la signification, pour l'individu et la société, des handicaps et des troubles du développement des enfants et adolescents, ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)			3.1.3 P sait décrire des mesures adaptées aux personnes âgées ayant des troubles et handicaps sensoriels, visant à encourager l'autonomie, en tenant compte des ressources disponibles, (C2)		3.1.3 E sait décrire l'influence de l'évolution de la société sur la vie de l'enfant, (C2)	3.1.3 G sait expliquer la signification, pour l'individu et la société, des handicaps et des troubles du développement des enfants et adolescents, ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)	
87			3.1.4 H sait expliquer la signification des handicaps et des troubles du développement pour l'individu et la société, (C3)		3.1.4 P sait décrire la signification de la sexualité et des besoins sexuels pour les personnes âgées, (C2)		3.1.4 E sait décrire les particularités et les changements observés au niveau du développement de l'enfant, (C2)		
88							3.1.5 E sait décrire la manière de rédiger des rapports sur le développement des enfants accompagnés, (C2)		
89							3.1.6 E sait décrire les problèmes liés à l'âge de l'enfant, (C3)		

		Généralistes	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
90							3.1.7 E	sait décrire les problèmes liés à la puberté, (C3)	
91							3.1.8 E	sait décrire les différences culturelles, (C3)	
92							3.1.9 E	sait décrire différentes situations de migration, (C2)	
93							3.1.10 E	sait décrire les conséquences économiques et sociales de la migration, (C3)	
94							3.1.11 E	sait décrire les moyens auxiliaires destinés à l'accompagnement des enfants d'origine culturelle différente, (C2)	
95							3.1.12 E	sait citer les différents services de consultation en matière de migration et d'intégration, (C1)	

		Généralux		Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste	
96	3.2	<b>Objectif particulier: Promouvoir resp, préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne,</b>									
97	3.2.1	sait décrire l'action visant à promouvoir resp, à préserver l'autonomie, (C2)	3.2.1 H	sait citer, à l'aide d'exemples, les moyens de permettre aux personnes handicapées de vivre une sexualité active, (C3)				3.2.1 E	sait expliquer la signification particulière du jeu dans le développement de l'enfant, (C2)	3.2.1 G	sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement socio-éducatif des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques, (C3)
98			3.2.2 H	sait décrire sa propre attitude dans le travail avec les personnes handicapées, (C4)				3.2.2 E	sait décrire la différence entre le jeu encadré et libre ainsi qu'entre le jeu individuel et collectif, (C2)	3.2.2 G	sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques, (C3)
99	3.3.3	sait expliquer la signification du fait de participer aux activités quotidiennes, (C3)	3.2.3 H	sait décrire les modes et principes essentiels du travail socio-éducatif avec des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques, (C3)				3.2.3 E	sait décrire sa propre attitude lors de l'accompagnement des jeux des enfants, (C2)	3.2.3 G	sait décrire son attitude personnelle dans le travail socio-éducatif, (C3)
100	3.2.4	sait citer différentes formes de jeux destinés aux diverses catégories d'âge, (C1)						3.2.4 E	sait citer différentes méthodes d'encouragement des enfants en bas âge, (C1)	3.2.4 G	sait interpréter les troubles du comportement dans un contexte systémique, C4
101	3.2.5	sait expliquer la signification des jeux pour le développement et la préservation des capacités mentales, psychiques et sociales, (C3)						3.2.5 E	sait citer diverses méthodes de stimulation précoce du langage, (C1)	3.2.5 G	sait décrire l'importance des limites pour le développement, (C3)

		Généralux	Handicap		Pers. Âgée		Enfance		Généraliste
102	3.2.6	sait décrire d'autres moyens d'expression verbale et non-verbale, (C2)					3.2.6 E sait décrire des méthodes d'initiation musicale enfantine, (C2)	3.2.6 G	sait décrire la problématique de la punition et de la récompense dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées et citer des alternatives possibles, (C3)
103	3.2.7	sait décrire des méthodes professionnelles d'instruction, (C2)					3.2.7 E sait expliquer l'importance du fait de déterminer des limites, (C3)	3.2.7 G	sait décrire l'importance du groupe pour les enfants et adolescents, (C3)
104	3.2.1 G	sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement socio-éducatif des personnes handicapées mentales, physiques et psychique, (C3)					3.2.8 E sait décrire la signification du groupe pour le développement de l'enfant, (C2)	3.2.8 G	sait citer, à l'aide d'exemples, les moyens de permettre aux personnes accompagnées de vivre une sexualité active, (C2)
105	3.2.2 G	sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques, (C3)					3.2.9 E sait décrire le développement et la dynamique d'un groupe d'enfants, (C2)	3.2.9 G	
106	3.2.3 G	sait décrire son attitude personnelle dans le travail socio-éducatif, (C3)						3.2.10 G	sait établir le lien entre le passé de la personne accompagnée et son comportement et ressenti actuels, (C3)

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée		Enfance	Généraliste	
107	3.2.4 G	sait interpréter les troubles du comportement dans un contexte systémique, C4				3.2.11 E	sait décrire la signification du peer group pour les enfants, (C3)	
	3.2.5 G	sait décrire l'importance des limites pour le développement, (C3)						
	3.2.6 G	sait décrire la problématique de la punition et de la récompense dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées et citer des alternatives possibles, (C3)						
	3.2.7 G	sait décrire l'importance du groupe pour les enfants et adolescents, (C3)						
	3.2.8 G	sait citer, à l'aide d'exemples, les moyens de permettre aux personnes accompagnées de vivre une sexualité active, (C2)						
	3.2.9 G							
	3.2.10 G	sait établir le lien entre le passé de la personne accompagnée et son comportement et ressenti actuels, (C3)						

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
108	4.1	<b>Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action</b>					
109	4.1.1	sait motiver ses actes professionnels par des principes éthiques fondamentaux, (C4)	4.1.1 H sait décrire, du point de vue de son propre rôle professionnel, la situation spécifique des personnes handicapées au sein de la société, (C3)	4.1.1 P sait motiver son opinion personnelle sur 'l'assistance au suicide' et 'l'euthanasie passive', (C2)	4.1.1 E sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant, (C1)	4.1.1 G sait décrire les débats menés actuellement au sujet de l'accompagnement socio-éducatif, (C2)	
110	4.1.2	sait décrire la notion de rôle professionnel dans le contexte de conflits de rôles possibles, (C2)	4.1.2 H sait décrire le débat éthique mené actuellement au sujet des personnes handicapées, (C3)	4.1.2 P sait citer les droits des résidentes et résidents du home, (C2)		4.1.2 G sait faire valoir sa propre opinion sur les débats menés au sujet de l'encadrement des personnes accompagnées, (C2)	
111	4.1.3	sait expliquer les droits, devoirs et compétences d'un professionnel, (C2)	4.1.3 H sait faire valoir sa propre opinion sur le débat éthique mené au sujet des personnes handicapées, (C4)			4.1.3 G sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant et des personnes handicapées, (C1)	
112	4.1.4	sait expliquer le sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel, (C2)	4.1.4 H sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits des personnes handicapées, (C1)				
113	4.1.5	sait citer les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de la sécurité au travail et de la protection de la santé), ainsi que des mesures de prévention possibles, (C2)					

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
114	4.1.6	sait citer des symptômes de stress (p. ex, troubles gastriques, insomnie, dépression etc.) et de surmenage physique (p. ex, dorsalgies), des causes possibles et des mesures utiles visant à les surmonter, (C2)				
115	4.1.7	sait analyser son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle, (C4)				
117	4.1.9	sait justifier sa propre action, l'analyser et en tirer des conséquences, (C4)				
118	4.1.10	sait décrire les formes d'assistance proposée aux professionnels (coaching, supervision, intervision), (C2)				
119	4.1.11	sait décrire son profil de compétences et en déduire des perspectives professionnelles possibles, (C2)				
	4.1.1 G	sait décrire les débats menés actuellement au sujet de l'accompagnement socio-éducatif, (C2)				

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
	4.1.2 G	sait faire valoir sa propre opinion sur les débats menés au sujet de l'encadrement des personnes accompagnées, (C3)				
	4.1.3 G	sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant et des personnes handicapées, (C1)				

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
120	4.2	<b>Objectif particulier: Travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles</b>					
121	4.2.1	sait faire valoir son opinion au sein de la classe, (C3)					
122	4.2.2	sait respecter les décisions de la classe, (C3)					
123	4.2.3	sait expliquer les méthodes de prise de décisions, (C2)					
124	4.2.4	sait décrire l'évolution et la dynamique d'un groupe, (C2)					
125	4.2.5	sait expliquer les modèles de résolution de conflits, (C2)					
126	4.2.6	sait participer activement à la résolution de situations conflictuelles en classe, (C3)					
127	4.2.7	sait formuler clairement ses observations, activités et réflexions personnelles, (C3)					
128	4.2.10	sait citer les principes de base de la préparation de séances, (C1)					

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
129	4.3	<b>Objectif particulier: Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme</b>					
130	4.3.1	sait décrire le travail d'accompagnement en tant qu'activité sociale holistique, (C2)	4.3.1 H sait décrire les troubles du comportement en se basant sur une définition reconnue (C2)			4.3.1 G sait décrire une attitude et une action visant à promouvoir l'autonomie des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)	
131	4.3.2	sait décrire comment établir une relation d'accompagnement et y mettre fin de manière professionnelle, (C3)				4.3.2 G sait décrire le travail socio-éducatif en tant qu'activité holistique, (C3)	
132	4.3.3	sait décrire les caractéristiques d'une attitude centrée sur la personne et les mettre en œuvre en situation d'exercice, (C2)				4.3.3 G sait prendre en compte les enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées en tant que personnalités à part entière dans leur environnement individuel, (C4)	
133	4.3.4	sait expliquer la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains, (C2)					
134	4.3.5	sait expliquer la différence entre relations professionnelles et relations privées, (C3)					
135	4.3.6	sait décrire la problématique de la dépendance dans les relations d'accompagnement et citer des moyens d'agir appropriés, (C3)					

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
136	4.3.7	sait décrire les formes d'abus de position dominante et les comportements possibles dans de tels cas, (C3)				
137	4.3.9	sait décrire la signification et la fonction de la communication pour l'être humain, (C2)				
138	4.3.10	sait décrire les notions de base de la communication verbale et non-verbale, (C2)				
139	4.3.11	sait citer les règles relatives au feed-back, (C1)				
140	4.3.12	sait donner et recevoir du feed-back en situation d'exercice, (C3)				
141	4.3.13	sait décrire différentes cultures en fonction de leurs caractéristiques, (C2)				
142	4.3.14	sait décrire les rôles stéréotypés de la femme et de l'homme dans le domaine du travail et de la vie commune, (C2)				
143	4.3.15	sait expliquer les conséquences sur le travail socio-éducatif selon le sexe de la personne accompagnée, (C3)				

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste
	4.3.1 G	sait décrire une attitude et une action visant à promouvoir l'autonomie des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées, (C3)				
	4.3.2 G	sait décrire le travail socio-éducatif en tant qu'activité holistique, (C2)				
	4.3.3 G	sait prendre en compte les enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées en tant que personnalités à part entière dans leur environnement individuel, (C4)				

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
144	5.1	<b>Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches</b>					
145	5.1.1	sait se procurer des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches, (C3)	5.1.1 H sait décrire le contenu d'une planification globale du travail socio-éducatif (plan de développement) ainsi que le procédé, (C2)	5.1.1 P sait citer le contenu d'une planification globale de l'accompagnement et décrire la manière de procéder, (C2)	5.1.1 E sait décrire les principes de la planification, (C3)	5.1.1 G <del>sait décrire le contenu d'une planification globale du travail socio-éducatif et décrire le procédé, (C3)</del>	
146	5.1.3	sait décrire et mettre en œuvre des méthodes de planification, (C3)					
147	5.1.4	sait formuler des objectifs vérifiables ainsi que les critères correspondants, (C4)					
148	5.1.7	sait décrire le genre et les fonctions du matériel nécessaire pour les domaines du ménage, des soins, de l'animation et de l'occupation, (C2)					
149	5.1.8	sait expliquer les notions de qualité et d'efficacité concernant son propre domaine professionnel, (C3)					
	5.1.1 G	sait décrire le contenu d'une planification globale du travail socio-éducatif et décrire le procédé, (C3)					

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
150	5.2	<b>Objectif particulier: Evaluer ses propres activités</b>					
151	5.2.1	sait expliquer les méthodes d'évaluation, (C3)					

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
152	6.1	<b>Objectif particulier: Faire usage des procédés, documents et formulaires de l'institution</b>					
153	6.1.1	sait décrire les principes de la gestion de dossiers, (C2)					
155	6.1.3	sait décrire les outils et procédés utilisés dans la planification du travail social éducatif, (C2)					

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
156	6.2	<b>Objectif particulier: Participer à l'aménagement du lieu de séjour</b>					
157	6.2.1	sait citer les principaux risques potentiels liés à l'entretien courant des appareils, (C1)					
159	6.2.3	sait citer les principaux risques potentiels liés aux petites réparations courantes au niveau de l'infrastructure et des appareils (p, ex, risque de chute, décharge électrique etc.), (C1)					

		Généralistes	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste		
160	6.3	<b>Objectif particulier: Participer à la communication vers l'extérieur</b>						
161	6.3.1	sait décrire l'impact de la communication et de l'information des collaborateurs vers l'extérieur, (C2)	6.3.1 H sait décrire les mesures visant à aider les personnes handicapées à défendre leurs intérêts à l'extérieur, (C2)				6.3.1 G <del>sait décrire les mesures visant à défendre les intérêts des personnes accompagnées à l'extérieur (C2)</del>	
162	6.3.4	sait se procurer des renseignements spécialisés auprès de diverses sources, (C3)						
	6.3.1 G	sait décrire les mesures visant à défendre les intérêts des personnes accompagnées à l'extérieur (C2)						

		Général	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
163	6.4	<b>Objectif particulier: Utiliser les outils informatiques</b>					
164	6.4.1	sait se servir de systèmes de traitement de texte courants et des fonctions d'Internet, (C3)					
165	6.4.2	sait rédiger des rapports et lettres à l'aide d'un traitement de texte, (C3)					
166	6.4.3	sait se procurer des informations simples via Internet, (C3)					
167	6.4.4	sait utiliser la banque de données de l'entreprise et le réseau pour son travail, (C3)					

		Généralux	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
168	7.1	<b>Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales</b>					
169	7.1.1	sait citer les articles de la Constitution fédérale (art. 12 et 41) qui décrivent les mesures sociales indispensables pour mener une existence conforme à la dignité humaine, (C2)	7.1.1 H sait expliquer les moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager et à aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réinsertion, allocation d'assistance), (C2)	7.1.1 P sait citer les éléments ayant marqué l'évolution historique du travail d'accompagnement des personnes âgées, (C1)	7.1.1 E sait décrire les grandes lignes du développement historique de l'encadrement extrafamilial des enfants, (C3)	7.1.1 G sait décrire les divers moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager et à aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réinsertion, allocation d'assistance), (C2)	
170	7.1.2	sait décrire le développement et la professionnalisation des métiers sociaux, (C2)					
171	7.1.3	sait citer les principales prestations fournies par les institutions dans le cadre de leur domaine d'activité, (C2)					
172	7.1.4	sait décrire le système de sécurité sociale (p. ex, AVS, AI, prestations complémentaires/aide sociale) en faveur des ayants droit aux prestations dans ce domaine, (C3)					
173	7.1.5	sait définir divers moyens de financement d'une institution (subventions, tarif journalier, dons et legs etc.) ainsi que les notions élémentaires de comptabilité (budget, plan comptable, révision etc.), (C2)					

		Général	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
174	7.2	<b>Objectif particulier : Connaître le contexte de l'institution concernée</b>					
175	7.2.1	sait décrire le fonctionnement des institutions sociales au moyen des méthodes organisationnelles de base (p, ex, lignes directrices, organigramme, diagramme des fonctions, cahier des charges, organisation des processus), (C2)					

		Général	Handicap	Pers. Âgée	Enfance	Généraliste	
176	7.3	<b>Objectif particulier: Connaître le rôle et la responsabilité des divers acteurs du réseau social dont l'institution concernée fait partie</b>					
177	7.3.1	sait décrire les droits et devoirs légaux des parents du tuteur/curateur à l'égard de la personne accompagnée, (C2)					7.3.1 G <del>sait décrire les droits des personnes accompagnées résidant en institution, (C2)</del>
178	7.3.2	sait décrire le sens et les modes de collaboration d'une équipe interdisciplinaire, (C2)					